

# ФОП дошкольного образования: новые смыслы и цели реализации

Часть 1



**Бережнова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № *71847*  
от *28 октября 2022*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

*«25» ноября* 2022 г. № *1028*  
Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования



...подлежат **приведению в соответствие** ...

# Обновление нормативной базы дошкольного образования

**«5 звезд»**

Министерство просвещения Российской Федерации  
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



# ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)<sup>3</sup>;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72264

от 06 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«8» ноября 2022 г.

№ 955

Москва

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

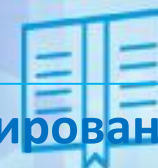
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

# Методическая база



«Рекомендации по формированию  
инфраструктуры дошкольных  
образовательных организаций и  
комплектации учебно-методических  
материалов в целях реализации  
образовательных программ  
дошкольного образования»



Методические рекомендации размещены на официальных  
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>  
и федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Институт возрастной физиологии  
Российской академии  
образования  
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf6a1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Москва, 2023

# СанПиН-база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>





# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Умные помощники :

[https://t.me/fopdo1\\_bot](https://t.me/fopdo1_bot)

[https://t.me/fopdo2\\_bot](https://t.me/fopdo2_bot)

Ответы на  
типовые вопросы  
по ФОП ДО

Анонс  
верифицированных  
федеральных и  
региональных  
программ  
повышения  
квалификации по  
внедрению ФОП ДО  
в образовательную  
практику.



Ознакомиться со всеми материалами можно по ссылке:  
<https://ивфрао.рф/методические-пособия-и-рекомендации/>



# Трансформация целевых установок

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 )

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

NEW



# Нюансы ФОР

- **Предназначена** для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные), ИП
- **Опирается** на возрастные характеристики современного ребенка (**подробно прописаны в методрекомендациях – мл., рв., дв.**)
- В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы **возможна на родном языке**.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО основных образовательных программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и **оформляется в виде ссылки на нее**.



## Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

стартуем

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
- **базовые объем**
- **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
- **планируемые результаты** освоения образовательной программы

Инвариант

Как делать ссылки?



**ФЗ № 371 от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон...»**

- **Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),** иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем, содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**

- **Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

# Вариативность

**Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

**Обновленный ФГОС** дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**ФОП ДО:** ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**П.7. МР** Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом** требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования **и федеральной образовательной программы НОО** (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

# Модель образовательной деятельности в современной ДОО



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций





## КОНСТРУКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть

В СООТВЕТСТВИИ с  
Федеральной  
образовательной  
программы дошкольного  
образования

Часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Одна или несколько Парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Часть Программы, предусматривающая расширение задач и содержания образовательной работы с детьми в одной или нескольких возрастных групп</li><li>✓ Образовательная программа, которая реализуется ДОО в рамках проекта, экспериментальной работы, инновационной деятельности</li></ul>	Оригинальные методики, инновационные образовательные технологии, различные формы образовательной деятельности

# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО



### •Что такое вариативная часть Программы?

•Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

### •Какова структура вариативной части Программы?

•Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

### •Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- [?] является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- [?] является частью каждого раздела Программы;
- [?] разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- [?] при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- [?] содержит **региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию**, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО

Но не только

### Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, **в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности** по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими), а также **в условиях организации педагогического процесса.**

### Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

• Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, **может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу**, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

### Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

• Коротко - **ДА**



# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО

Но не только

**Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?**

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, **в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими), а также в условиях организации педагогического процесса.**

**Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?**

• Коротко – **ДА+** требований нет, кроме указанных выше

# Структура ОП дошкольного образования

## Как «упаковать» вариативную часть?

- Парциальные программы
- Региональные программы
- Системные проекты
- Технологические карты мероприятий
- Перспективные планы



Программная  
составляющая

Методическая  
составляющая

Локальная нормативная  
база

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО;
  - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

ООП ДО на основе ФООП ДО  
АООП ДО на основе ФАООП ДО

# ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНЫЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ФЕДРЕЕСТР – В АРХИВ

- **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

НАВИГАТОР ПОД ВОПРОСОМ

- **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

РАССМАТРИВАЕМ

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛИСТА)**
- **«УПАКОВАННЫЕ» МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

ФОРМИРУЕМ  
ЛОКАЛЬНЫЕ НПД



- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**





# Примерная структура парциальной программы

<b>Общие положения</b>	Какая образовательная область, возраст детей, что отражает (региональный компонент, специфика, традиции...)
<b>Целевой раздел</b>	Пояснительная записка (цели, задачи программы)
	Планируемые результаты реализации программы
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
<b>Содержательный раздел</b>	Задачи и содержание образования (можно по блокам, модулям)
	Формы, способы, методы и средства реализации программы (можно кратко «списать» из основной программы – какие конкретно)
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - ?
	Способы и направления поддержки детской инициативы - ?
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - ?
	Направления воспитания и формируемые ценности
<b>Организационный раздел</b>	Особенности организации РППС
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы - ?
	Место в режиме дня (на занятиях, в утренние, вечерние часы, на прогулке...)
	Знаковые мероприятия в календарный план воспитательной работы



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

стартуем

## Какая структура ОП правильная: как во ФГОС или как в ФОП?

- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**
- Основные общеобразовательные программы подлежат **приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами** не позднее 01.09.2023 **(ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее **(цитата из ФОП)**.

- Титульный лист
- Содержание
- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел
- + текст краткой презентации (ФГОС)

# Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. <b>ФОП</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	<b>Пояснительная записка</b> - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	<b>Планируемые результаты реализации программы</b> - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные



# Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. <b>ФОП</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- <b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- <b>Федеральная рабочая программа воспитания</b>	скорее +

# Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. <b>ФОП</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31.	Особенности организации РППС	+?
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	м.б.+
34.	Кадровые условия реализации программы	м.б.+
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	Календарный план воспитательной работы	скорее +

# Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. <b>ФОП</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	<b>Пояснительная записка</b> - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	<b>Планируемые результаты реализации программы</b> - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Общие положения или пояснительная записка???

- Основная образовательная программа ДО ДОО (далее - программа) разработана **в соответствии с ...**
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:
  - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  - 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - 3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО ??;
  - - парциальные образовательных программ (указать) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
- **В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы **в младенческом (Устав)**, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- В содержательный раздел программы **входит рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

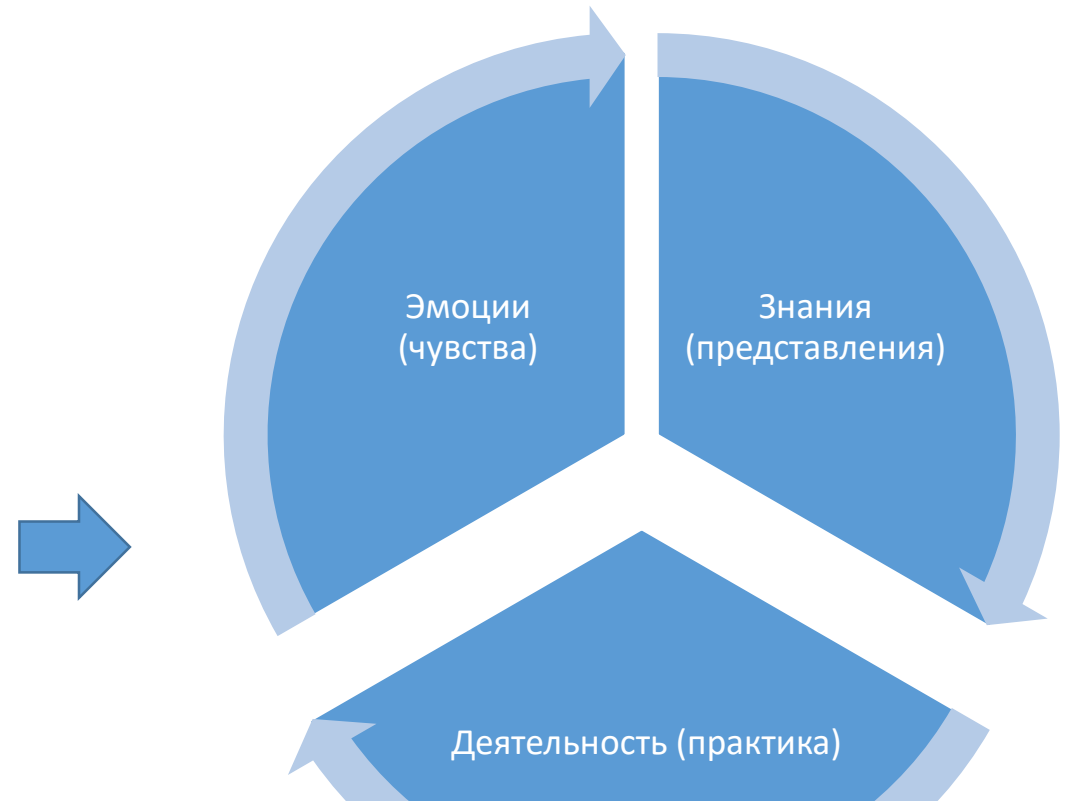
- **Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, **календарный план воспитательной работы**.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает **взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений**; обеспечивает **основу для преемственности** уровней дошкольного и начального общего образования.



# Целевая преемственность

обеспечение преемственности **содержания и форм** организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- **опора на опыт** детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
- **изменение форм и методов** образовательной работы,
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**



## Преемственность целей воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

# Задачный блок

(принципы – в соответствии с ФГОС ДО)

NEW

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• ...

**Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада**



NEW

# + Планируемые результаты и их диагностика



- В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?



- Педагогическая диагностика в ДОО - это **особый вид профессиональной деятельности...**



- Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена на изучение деятельностных умений ребенка**, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками



- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов**

## Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**:
  - - наблюдения,
  - - свободных бесед с детьми,
  - - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
  - - специальных диагностических ситуаций.
- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



## Некоторые показатели

### Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Не все содержание представлено в  
планируемых результатах

Нужен чек-лист

# Примерный диагностический чек-лист

Планируемый результат	Старт	Финал	Комментарии Динамика
развита крупная моторика			
активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки			
повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам			
с желанием играет в подвижные игры			
демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки			
владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.)			
стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение			
проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом...			

**ПРОДОЛЖАЕМ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**



**ПИШЕМ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**



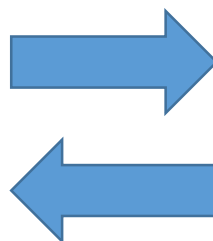
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ	9
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	17
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	27
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА И ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	39
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39 74

*Шаблон для составления карты наблюдения*

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития<sup>11</sup></b>					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области познавательного развития</b>					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области речевого развития</b>					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области физического развития</b>					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

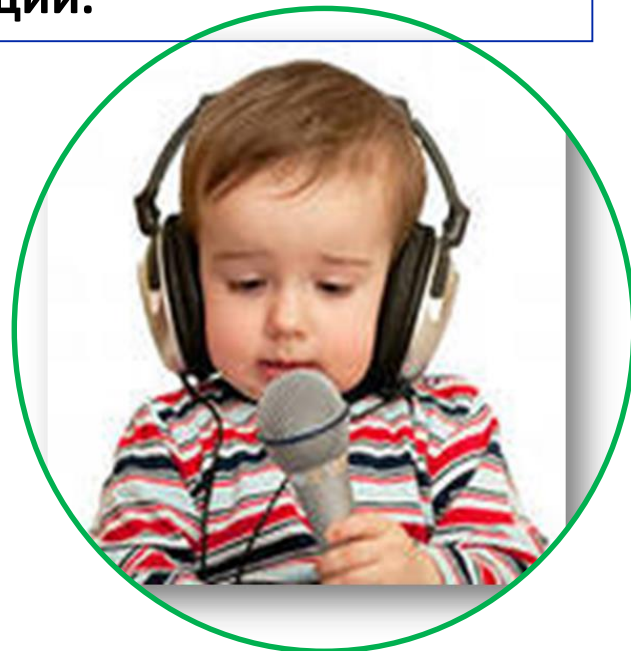
Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения

<sup>11</sup> Образовательные области могут быть заменены на сферы развития ребенка или виды деятельности



# Триединство результатов дошкольного образования

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Предметные результаты

- знания
- умения
- навыки

Метапредметные результаты

- Познавательные психические процессы: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие

Личностные результаты

• качества личности

- Познавательные интересы и познавательные действия



При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности уровней и видов образования.**